

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96 Калининского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 01.09.2023 г. № 375
Директор  Ю.В. Малиновская



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Взгляд в будущее»**

Срок освоения: 18 дней

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Разработчик: Кузьмич Ольга Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Взгляд в будущее» (далее – Программа) относится к социально-педагогической (социально-гуманитарной) **направленности**.

Адресат программы: обучающиеся 14-16 лет, проявляющие интерес к планированию собственного профессионального маршрута.

Актуальность

Необходимость формировать готовность современных старшеклассников к профессиональному самоопределению обусловлена решением задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации. И от того, насколько выпускник готов самостоятельно совершать осознанный выбор своего профессионального развития, зависит качество не только его дальнейшей профессиональной деятельности, но и качество его жизнедеятельности.

В письме Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" дополнительное образование детей обозначено как один из ресурсов профориентационной работы со школьниками.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «Взгляд в будущее» поможет старшеклассникам сориентироваться в потоке информации о рынке труда, соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями к определенной профессии, овладеть основными принципами составления профессионального плана.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: 36 часов, 18 дней обучения.

Цель программы: предоставление информации о мире профессий для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи

Обучающие:

- познакомить обучающихся с существующими типами профессий и требованиями, предъявляемыми к человеку определенного типа профессии;
- дать представление о рынке труда и рынке образовательных услуг;
- познакомить с особенностями социально-экономического развития Санкт-Петербурга;
- познакомить со спектром профессий будущего;
- научить составлять профессиональный план.

Развивающие:

- развитие интереса к планированию собственного профессионального маршрута.

Воспитательные:

- формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Планируемые результаты

Предметные:

- будут знать типы профессий и требования, предъявляемые к человеку определенного профессионального типа;
- будут иметь представление о рынке труда и рынке образовательных услуг, об особенностях социально-экономического развития Санкт-Петербурга;
- познакомятся со спектром профессий будущего;
- будут уметь составлять личный профессиональный план.

Метапредметные:

- обучающихся будет развит интерес к планированию собственного профессионального маршрута.

Личностные:

- обучающиеся смогут конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение

На обучение принимаются все желающие в возрасте 14-16 лет, специального отбора не производится.

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся по группам аудиторно.

Формы: беседа, игра, практикум, профориентационные игры, викторины, анкетирование, профориентационное тестирование.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: выполнение творческих заданий; моделирование практических ситуаций;
- коллективная: коллективные обсуждения, игры, викторины;

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы: учебный кабинет, ПК, проектор, экран, канцелярские принадлежности (бумага, ручки, фломастеры, скотч).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
2.	Основы профессионального самоопределения	6	2	4	Тестирование ДДО
3.	Профессиональные интересы и склонности	6	2	4	Карта интересов
4.	Профориентационные классификации	6	2	4	Разработка «визитки» профессии
5.	Стратегия выбора профессии	4	1	3	Дорожная карта
6.	Рынок труда и рынок образовательных услуг	6	2	4	Выступление на ярмарке профессий
7.	Итоговое занятие. Взгляд в будущее	6	2	4	Анкетирование
Итого:		36	12	24	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

Обучающие:

- познакомить обучающихся с существующими типами профессий и требованиями, предъявляемыми к человеку определенного типа профессии;
- дать представление о рынке труда и рынке образовательных услуг;
- познакомить с особенностями социально-экономического развития Санкт-Петербурга;
- познакомить со спектром профессий будущего;
- научить составлять профессиональный план.

Развивающие:

- развитие интереса к планированию собственного профессионального маршрута.

Воспитательные:

- формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Цели и задачи обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Взгляд в будущее». Понятия «профориентация», «выбор профессии».

Практика. Игры на знакомство. Дискуссия «Самые нужные профессии». Анкетирование по выявлению готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому (приложение 1).

2. Основы профессионального самоопределения

Теория. Мир профессий. Классификация профессий. Профессия – Специальность – Должность. Профессионально важные качества. Кто Я? Что знаю о своих возможностях. Мотивы и потребности. Иерархия потребностей. Самооценка и уровень притязаний. Новые и «устаревающие» профессии. Атлас профессий. «Жесткие» и «мягкие» навыки.

Практика. Определение профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности - проведение тестирования по методике дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова (модификация А. Азбель). Работа с Атласом профессий. Квест «Профессии будущего».

3. Профессиональные интересы и склонности

Теория. Профессиональные интересы и склонности, способности и профессиональная пригодность. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Практика. Изучение интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности – работа с опросником «Карта интересов» (методика А.Е. Голомштока). Составление карты интересов для будущей профессии.

4. Профориентационные классификации

Теория. Типы профессий по Е.А. Климову. Типы профессий «Человек – человек», «Человек – художественный образ»: специфика, необходимые качества, трудовые функции, выполняемые работы.

Типы профессий «Человек – знак», «Человек – природа», «Человек – техника»: специфика, необходимые качества, трудовые функции, выполняемые работы.

Практика. Разработка «визитки» профессии (по выбору обучающегося) и презентация «визитки» выбранной профессии.

5. Стратегия выбора профессии

Теория. Формула выбора профессии «хочу - могу – надо». Профессиограмма. Типичные ошибки выбора профессии. Профессия и здоровье. Медицинские противопоказания при выборе профессии. Навыки самопрезентации.

Практика. Анализ различных профессиограмм. Составление «дорожной карты» (профессионального плана) выбора профессии.

6. Рынок труда и рынок образовательных услуг

Теория. Особенности социально-экономического развития региона и современный рынок труда. Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Пути получения профессии. Выбор учебных заведений.

Практика. Ярмарка профессий «Самые нужные профессии в Санкт-Петербурге».

7. Итоговое занятие «Взгляд в будущее»

Практика. Конкурс «Профессионалы»:

1. «Конкурс капитанов»
2. «Домашнее задание «Все работы хороши...»
3. «Аукцион профессий»
4. «Редкие профессии»
5. «Угадай профессию»

Анкетирование для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому (приложение 1).

Предметные:

- будут знать типы профессий и требования, предъявляемые к человеку определенного профессионального типа;
- будут иметь представление о рынке труда и рынке образовательных услуг, об особенностях социально-экономического развития Санкт-Петербурга;
- познакомятся со спектром профессий будущего;
- будут уметь составлять личный профессиональный план.

Метапредметные:

- обучающихся будет развит интерес к планированию собственного профессионального маршрута.

Личностные:

- обучающиеся смогут конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методы и технологии

С целью эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Взгляд в будущее» используются следующие образовательные технологии и методы:

Технология проблемного обучения

На занятиях ставятся проблемные задачи и проблемные ситуации, которые придают обучению поисковый характер.

Игровые технологии

В рамках дополнительной общеразвивающей программы «Взгляд в будущее» проводятся профориентационные игры, квест, создаются игровые ситуации, содействующие формированию мотивации к занятиям и создающие благоприятную психологическую атмосферу.

Информационно-коммуникационные технологии

Показ визуальных материалов способствует развитию интереса обучающихся к профессиональному развитию и практическому овладению навыками, необходимыми для определенного типа профессии, усиливает восприятие, как нового учебного материала, так и закрепление ранее изученного.

Здоровьесберегающие технологии

Занятия происходят с учетом профилактики физического и психического переутомления, чередование физической нагрузки и отдыха, обязательно предусматриваются динамические паузы, регулярная смена видов деятельности, чередование интенсивности в обучении и релаксации.

Обучение в сотрудничестве

На занятиях при закреплении знаний или при объяснении нового материала предполагается проводить групповые формы работы – дискуссии. В группе обучающиеся учатся работать вместе на один результат, сотрудничать, принимать и учитывать мнение собеседника, аргументировать и доказывать свою точку зрения, конструктивно решать конфликты.

Словесные методы способствуют успешному усвоению теоретического материала, а также развитию коммуникативных навыков: устное изложение изучаемого материала, беседа, рассказ, обсуждение, пояснение и т.д.

Наглядные методы обучения являются одними из самых эффективных в обучении любому виду деятельности. К ним относятся: демонстрация наглядных пособий, показ фото и видеоматериалов.

Практические методы направлены на развитие и закрепление знаний и умений: решение задач, анкетирование, тестирование, работа с Атласом профессий, выполнение заданий педагога.

Дидактические материалы

Тема	Дидактические материалы
Вводное занятие	Набор игр (словесные – назвать улицы, в названии которых используются профессии и т. п). Газеты с объявлениями о вакансиях, карточки с вакансиями с HeadHunter–компания интернет-рекрутмента
Основы профессионального самоопределения	Атлас профессий, тест на определение профессиональной направленности (ДДО) Е.А. Климова (модификация А.Азбель), презентации
Профессиональные интересы и склонности	Опросник «Карта интересов» (методика А.Е. Голомштока), презентации
Профориентационные классификации	Презентации
Стратегия выбора профессии	Профессиограммы
Рынок труда и рынок образовательных услуг	Плакаты, видеоматериалы, сборники учебных заведений
Итоговое занятие	Методическая разработка конкурса «Профессионал»

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Атлас новых профессий 3.0. /под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. - Москва: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
2. Винокурова Н.А. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей: учебное пособие/Н.К. Винокурова. - Москва, «ИМПЭТО», 2011.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2004. - 304с.
4. Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. – Ростов-на Дону, издательство ИПКиПРО, 2015.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Москва: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. - Москва: «Генезис», 2014.
3. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н.. - Москва: «Просвещение», 2013.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Издательство «Просвещение». Как определиться с будущей профессией? Пособие «Моя будущая профессия». URL: <https://mycareer.prosv.ru>
2. Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ. Содействие в поиске работы. URL: <http://www.trudvsem.ru>
3. Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, страница «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся». URL: <http://k-obr.spb.ru/napravleniyadeyatelnosti/s.amoopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-obuchayushihnya>
4. Центр профориентации ПрофГид. URL: <http://www.profguide.ru>
5. Цифровая платформа Федерального проекта по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11-классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». URL: <https://bvbinfo.ru/>
6. Портал «Атлас новых профессий». URL: <https://atlas100.ru/catalog/>

Оценочные материалы

Для проверки полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются входной, текущий и итоговый контроль:

Входной контроль проводится на первом занятии в форме анкетирования для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому. Входной контроль позволяет определить исходный уровень готовности к выбору профессии.

Анкета для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

1.	2.	Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале: 0 – 6 баллов – неготовность, 7 – 12 баллов – низкая готовность, 13 – 18 баллов – средняя готовность, 19 – 24 балла - высокая готовность.
3.	4.	
6.	5.	
7.	9.	
8.	10.	
11.	13.	
12.	15.	
14.	18.	
16.	21.	
17.	24.	
19.		
20.		
22.		
23.		

Форма фиксации результатов: информационная карта по итогам анкетирования.

**Информационная карта по итогам анкетирования готовности к выбору профессии
(входной, итоговый контроль)**

п/п	ФИО обучающегося	Уровни готовности к выбору профессии		
		Высокий (19-24 балла)	Средний (13-18 баллов)	Низкий (0 -12 баллов)

* *Примечание: знаком «+» отмечается соответствующий уровень обучающегося по итогам анкетирования готовности к выбору профессии*

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением заданий.

Итоговый контроль проводится по итогам освоения программы.

Формы:

- анкетирование для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому (по аналогии с входным анкетированием) и определение динамики развития готовности к выбору профессионального маршрута в сравнении с входной диагностикой;
- обобщение данных наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях (приложение 1).

Критерии уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы

Критерии	В - (высокий уровень освоения) 3 балла	С -(средний уровень освоения) 2 балла	Н - (низкий уровень освоения) 1 балл
Предметные результаты			
Знание о типах профессий и требованиях, предъявляемых к человеку определенного профессионального типа	Владеет в полном объеме знаниями о типах профессий и требованиях, предъявляемых к человеку определенного профессионального типа	Владеет знаниями о типах профессий и требованиях, предъявляемых к человеку определенного профессионального типа. Допускает несущественные ошибки	Не владеет в полном объеме знаниями о типах профессий и требованиях, предъявляемых к человеку определенного профессионального типа. Допускает существенные ошибки, не проявляет интереса
Представление о рынке труда и рынке образовательных услуг	Развито представление о рынке труда и рынке образовательных услуг. Проявляет выраженный интерес к рынку труда и рынку образовательных услуг	Незначительно развито представление о рынке труда и рынке образовательных услуг. Проявляет незначительный интерес к рынку труда и рынку образовательных услуг незначительные ошибки	Не проявляет интереса к рынку труда и рынку образовательных услуг
Представление об особенностях социально-экономического развития Санкт-Петербурга	Активно демонстрирует знания об особенностях социально-экономического развития Санкт-Петербурга	Демонстрирует знания об особенностях социально-экономического развития Санкт-Петербурга, допускает несущественные ошибки	Демонстрирует знания об особенностях социально-экономического развития Санкт-Петербурга, допускает существенные ошибки, не проявляет интереса
Представление о профессиях будущего	Активно демонстрирует знания о профессиях будущего	Демонстрирует знания о профессиях будущего, допускает несущественные ошибки	Демонстрирует знания о профессиях будущего, допускает существенные ошибки, не проявляет интереса

Владение основными принципами составления профессионального плана	Может самостоятельно составить индивидуальный профессиональный плана. Понимает значимость подготовки к выбору профессии	При составлении индивидуального профессионального плана требуется помощь педагога	При составлении индивидуального профессионального плана требуется помощь педагога. Не проявляет интереса к составлению индивидуального профессионального плана
Метапредметные результаты			
Навык поиска, обработки и анализа информации	Активен в поиске, обработке и анализе информации.	Требуется помощь педагога в поиске, обработке и анализе информации.	Требуется активная помощь педагога в поиске, обработке и анализе информации. Не проявляет интереса к информации
Познавательный интерес к планированию собственного профессионального маршрута	Проявляет высокий познавательный интерес к планированию собственного профессионального маршрута. Активно развивается и самосовершенствуется. Стремится поделиться своими успехами. Проявляет творческую активность и получает удовольствие от своей деятельности. Организован, умеет управлять своим поведением	Требуется помощь педагога для стимулирования познавательного интереса к планированию собственного профессионального маршрута. Ситуативно умеет управлять своим поведением, доброжелательно реагирует на предъявляемые требования.	Познавательный интерес к планированию собственного профессионального маршрута практически отсутствует.
Личностные результаты			
Навыки конструктивного взаимодействия	Умеет самостоятельно выстраивать взаимодействие со сверстниками. При ведении диалога учитывает мнение других. Находит пути урегулирования конфликтов.	Выстраивает взаимодействие со сверстниками с помощью педагогической поддержки. Ведет диалог только со своей позиции, делая ее «единственно правильной» Старается избегать конфликтов.	Навыки командной работы в процессе формирования. Конфликтует, провоцирует сверстников

Приложение 1

Информационная карта «Освоение ДОП «Взгляд в будущее»

Ф.И.О.	Предметные результаты				Метапредметные результаты	Личностные результаты	ИТОГО (баллов)
	Знание о типах профессий и требованиях к ним	Представление о рынке труда и образовательных услугах	Представление об особенностях социально-экономического развития СПб	Знание спектра профессий будущего			
					Интерес к планированию собственного профессионального маршрута	Конструктивное взаимодействие	

**Примечание: информационная карта заполняется в соответствии с разработанными критериям уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы*